

臺北市松山區社區學習服務中心

104 年度營運計畫



提案單位：臺北市松山社區大學

計畫執行期程：中華民國 104 年 1 月至 104 年 11 月

計畫提交日期：中華民國 104 年 5 月 20 日

提案團隊基本資料

申請 單位	單位名稱	臺北市松山社區大學/財團法人泛美國際文教基金會	立案字號	團法人泛美國際文教基金會/教育部七十八年六月七日台(七八)文字第二六七三二號函	
	負責人	蔡素貞	聯絡人	蔡明憲	
	聯絡地址	臺北市松山區八德路四段 101 號松山社區大學(中崙高中內)			
	聯絡電話	電話:02-27475431 轉 15	E-mail	sscc.tpe@msa.hinet.net/學校 ben30003@gmail.com / 專案	
		傳真:02-27422865			
		行動:0920-458-679			
	自我推薦理由				
	<p>松山社大多年來以來，深耕社區文化，為地方發展提供知識的動力，不論是松山區的健康城市營造、環保示範區的推動、區志的編纂、河川的守護、健康永續校園的促進等，松山社大都扮演關鍵角色。深信透過學習型城市計畫的推動，及松山區社區學習服務中心的積極運作，將能更加強化社區與社會服務及參與，為社區培育人才，共同打造學習城市，及城市的競爭力。</p>				
	團隊簡介				
	<p>松山社區大學是由臺北市政府教育局徵選委託財團法人泛美國際文教基金會承辦，基金會成立於 1989 年，其宗旨在促進台灣高等教育國際化，為提升基金會的公共事務參與程度，美加集團以其 50 年的社會教育經驗投入社區大學終身教育的經營，希望能協力松山區的願景發展，並帶動社區終身學習熱潮。松山社大創校於 92 年 2 月 1 日，營運十三年來在全體行政同仁師生的努力下，已由開創時期的筚路藍縷階段，邁入穩定發展、優質辦學的新階段。本校長年投入社區文史生態營造及健康城市推動工作，協助松山區推動社區藝文活動、主持區志修訂及松山健康城市營造、投入松山區「營造優質環保示範區」推動計畫，協助松山區打造永續環保社區，同時也透過社區學習體系的建構，鍊結社區學習機構資源，協助市府打造學習型城市。</p>				
參與社區教育之相關經驗					
<p>2007、2008、2009、2010、2011、2014 錫口文化節；2007 兩岸社區學習研討會；2007 錫口人文發展學術研討會；2007 錫口水岸嘉年華；2008 松山區推動健康城市營造計畫；2008 臺北市松山區區志編纂服務計畫；2009 松山區推動永續健康城市營造；2010 年愛你久久—新移民特色美食烹飪比賽；2010、2011、2012、2013、2014、2015 轄區推動永續健康城市營造計畫；2009、2010、2011、2012、2013、2014 松山區健康促進暨食神盃健康烹飪比賽；2008、2009、2010、2011、2012、2013、2015 夏令營、冬令營(含健康城市冬令營、地方史夏令營等)；2009、2010、2011、2012、2013 錫口文化講堂、錫口文化遊學營；2008、2009、2010、2011、2012、2013、2014 松山區推動健康城市成果研討會；2010、2011、2012、2013、2014、2015 松山區社區學習體系推動計畫；2012 臺北市學習型城市吉祥物徵選比賽；2012 松山區營造優質環保示範區計畫...等</p>					

臺北市松山區社區學習服務中心 104 年度營運計畫

申請時間：104 年 5 月 20 日

申請單位	臺北市松山社區大學	填表人/聯絡人	
		姓名	蔡明憲
		電話	02-27475431 轉 15
計畫名稱	臺北市松山區社區學習服務中心 103 年度營運計畫	傳真	02-2742-2865
		e-mail	ben30003@gmail.com
		地址	臺北市松山區八德路四段 101 號
設置目標	<p>為推動社區學習體系，松山區於 2010 年成立「松山區社區學習服務中心」做為平台，希望透過社區學習服務中心，建置社區學習資源平台與學習體系協力圈，進行更貼近在地社區的教育學習體系之建構，一方面讓社區內對終身學習有興趣的機構或個人得以隨時獲得就近支援，一方面讓所有學習單位除學習外能深耕社區，讓中心真正成為社區學習中心、社區諮詢中心、地方發展之教育中心。讓社區教育資源得以更有效整合，讓在地連結成為推動學習型社會學習型城市最大的動力。</p>		
設置地點	 <p style="text-align: center;">臺北市松山區八德路四段 101 號中崙高中內</p>		
年度營運計畫規劃內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中心空間規劃與使用及志工之規劃、培力與運用 2. 社服中心專屬網站管理與運用 3. 104 年度行事曆之訂定及各項活動之規劃 4. 社區特性的評估與掌握 5. 在地特色課程與活動之規劃 6. 學習型社區的輔導規劃 7. 社區人才培訓及數位公民推動計畫 8. 透過學習及創新行動引導地方永續發展計畫 9. 推動委員會之召開與運作規劃 10. 與社區機關與團體合辦學習活動之規劃 11. 社區學習資源調查之辦理與規劃 12. 與社區機關團體合辦學習成果展之規劃 13. 辦理民眾學習需求之調查與規劃 14. 社大名師開講數位課程、社區紀錄片及社大課程介紹影片製作 15. 社區終身學習機構的鏈結與合作情形 16. 學習型城市宣言宣導及學習地圖發行運用情形 17. 人文、生態、水岸、健康、安全、福利城市相關課程與活動之規劃 18. 終身學習週學藝競賽活動之規劃 19. 終身學習週社區學習活動之規畫 20. 協助編輯學習型電子報及協辦學習楷模選拔辦理情形 21. 學習型社區網登錄情形-相關計畫及執行成果 22. 年度預計完成學員學習時數資料庫期數與筆數 23. 年度預計完成教師授課時數資料庫期數與筆數 24. 年度預計完成教師研習時數資料庫期數與筆數 25. 學員與教師申辦電子護照人數調查與鼓勵機制之規畫 		
預期效果	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建構社區學習服務中心短中長期的推動策略 2. 建構學習科技與學習型城市推廣的連結 3. 以社服中心為平台推動社區永續發展 4. 提升社區終身學習參與率 5. 培力社區發展與營造人才 6. 透過學習協助松山區發展在地特色 7. 以社服中心為平台鍊結社區學習體系 		

臺北市松山區社區學習服務中心

104 年度營運計畫

目 錄

前 言	07
一. 計畫緣起	07
二. 計畫目標	07
三. 計畫實施區域及松山區社區教育之發展現況分析	08
壹、社區學習服務中心專屬空間及志工的配置	09
一. 社區學習服務中心空間配置與使用	09
二. 設有專線電話及專屬網站管理與運用	09
三. 規畫中心業務負責專員	09
四. 中心志工之規劃、培力與運用	09
五. 社區居民使用推廣計	10
六. 104 年度行事曆之訂定及各項活動之規劃	10
貳、社區特性的掌握及在地特色計畫的推動	11
一. 社區特性的評估與掌握	11
二. 在地特色課程與活動之規劃	12
三. 學習型社區的陪伴與經營	14
四. 社區人才培訓計畫	14
五. 透過學習引導地方永續發展計畫	17
參、社區資源整合計畫	19
一. 推動委員會之召開與運作	19
二. 社區學習資源調查之辦理與規劃	20
三. 與社區機關團體合辦學習成果展之規劃	21
四. 推動高齡友善社區辦理民眾需求之調查	21
肆、學習型城市計劃配合規劃情形	22
一. 社大名師開講數位課程、社區紀錄片及社大課程介紹影片製作情形	22

二. 學習型城市宣言宣導及學習地圖發行運用情形	22
三. 人文城市相關課程與活動之規畫	23
四. 生態城市相關課程與活動之規畫	23
五. 水岸城市相關課程與活動之規畫	24
六. 健康城市相關課程與活動之規畫	24
七. 安全城市相關課程與活動之規畫	25
八. 福利城市相關課程與活動之規畫	26
伍、終身學習週活動規劃情形	26
一. 104 年度學習型社團發展評選暨交流觀摩活動	26
二. 終身學習週社區學習活動之規畫	27
三. 終身學習週相關活動鍵入終身學習月專屬網之規畫	27
四. 協助編輯學習型電子報及協辦學習楷模選拔辦理情形	27
陸. 終身學習電子護照配合推動情形	27
一. 學習型社區網登錄情形-相關計畫及執行成果	27
二. 年度預計完成學員學習時數資料庫期數與筆數	28
三. 年度預計完成教師授課時數資料庫期數與筆數	28
四. 年度預計完成教師研習時數資料庫期數與筆數	28
五. 學員與教師申辦電子護照人數調查與鼓勵機制之規畫	28
柒、執行期程及預定進度（含執行步驟）	29
捌、預期成果	30
玖、經費概算	30
拾、人力配置	31
一、團隊成員學經歷及過去之工作實績	31
二、中心團隊未來之工作願景及目標	34
附錄 一 臺北市松山區社區學習服務中心設置要點	35

臺北市松山區社區學習服務中心 104 年度營運計畫

前 言

一、計畫緣起

為協助臺北市政府推動學習型城市，落實社區學習體系，本校將延續前三年的營造成效及所積累基礎，以社區學習服務中心為社區學習體系連結平台，尤其是為落實松山區健康休閒·生態環境·安全福利之幸福城市理念，所有核心工作都朝城市發展願景著手，故今年將以人文城市、生態城市、水岸城市、健康城市、安全城市、福利城市六大主題，做為計畫執行重心。並配合數位學習智慧城市、人才培力、社區學習博覽會、相關主題課程的規劃、學習型社區的陪伴、社區讀書會的辦理等，來建構松山區社區學習體系，將松山區帶向一個學習型城市，一個永續發展的幸福城市。

二、計畫目標

臺北市松山區社區學習服務中心 104 年度營運計畫說明書

(一) 發展願景

1. 建構松山區學習型城市願景；
2. 整合社區內之政府及民間組織相關學習資源；
3. 輔導陪伴社區學習團體；
4. 透過學習打造社區特色；
5. 辦理社區學習型城市成果博覽會及觀摩交流活動；
6. 提昇參與終身學習課程及活動之人數，增進民眾學習之滿意度；
7. 以學習力活化社區空間。

(二) 預期成果

1. 建構社區學習服務中心短中長期的推動策略
2. 建構學習科技與學習型城市推廣的連結
3. 以社服中心為平台推動社區永續發展
4. 提升社區終身學習參與率
5. 培力社區發展與營造人才
6. 透過學習協助松山區發展在地特色
7. 以社服中心為平台鍊結社區學習體系

三、計畫實施區域及松山區社區教育之發展現況分析

本計畫之實施區域以松山區為主，唯願景及策略將結合臺北市之城市發展特色，透過學習協助建構人文城市、生態城市、水岸城市、健康城市、安全城市、福利城市之特色。並據以提升社區之「知識學習」，培養具創造力、解決問題能力的人才，讓學習成為城市發展的支持力量。

松山區社區教育之發展現況分析：

區域人口結構：

松山區共劃分33個里，迄2015年全區共761鄰，80297戶，人口數為210,800人，男99558人，女111242人。臺北市有12區，松山區人口密度為22,548／每平方公里，是12個區中人口密度排名第二高的區域。松山區男性年齡分佈以40-64歲佔最多，34.9%；女性以40-64歲居多，37.83%。而幼年人口占17.92%，青壯年人口占70.18%。其中65歲以上之人口數為31,061人，佔總人口數14.76%，老化指數由2002年0.526逐年提高至2013年0.956，且本區扶老比較臺北市全市平均數都要來的高，為人口稠密、老化、環境擁擠之都會型社區。

松山區現有社區教育現狀

松山區內各級學校公私立共45所，計高職一所，高中2所，國中6所，國小8所，幼稚園22所，電視臺2家，另有市立體育場、小巨蛋、市立社教館、松山機場外貿協會展覽館等。居民教育程度方面，依據松山區戶政事務所之統計得知，松山區以104年年底人口靜態統計表（十五歲以上人口）來看，識字占99.64%，不識字占0.36%，而教育程度大學以上102年底統計佔42.37%為最多，其次為專科佔13.77%，臺北市識字占99.22%，不識字占0.78%，可以清楚知道松山區的教育程度略高於臺北市，依上述數字分析本區人口結構為青壯人口，教育程度甚高，已具典型都會型態，是一個深具發展潛力之地區。

社區終身學習體系以補習機構最多，大多以語文補習班居多，尤其是英文，其次為文理補習班，以教導國、中小學生為主，還有許多種類例如：珠心算、電腦、美術、音樂、美容……等，區內有一所社區教育大學，是由財團法人泛美國際文教基金會承辦校址設於中崙高中內的松山社區大學，松山社大以推動終身學習的目標，提供民眾終身學習的服務。在補校方面有西松國小補校、中山國中補校提供早期失學民眾學習進修的機會，提供學生彈性、適性之課程及教學，以適應學習者個別需求及學習之差異。區內有許多的圖書館可供民眾使用，也有許多藝文舞蹈社團帶來表演也鼓勵民眾共同參與。

另外松山區則擁有台北市立圖書館松山分館、民生分館、中崙分館、啟明分館（視障資料），及閱覽室。除提供一般圖書，也提供視障者閱讀之資源，充分關注到弱勢者的閱讀需求。可見松山區之圖書資源，在臺北市十二區中，是較為豐富的。其中啟明分館更提供視障者特殊的閱讀需求，在十二區中更是獨占鰲頭。

壹、社區學習服務中心專屬空間及志工的配置

一. 社區學習服務中心空間配置與使用



↑松山區社區學習服務中心專屬空間

二. 設有專線電話及專屬網站管理與運用

松山區社區學習服務中心從成立開始就規劃有網站，希望能強化網路行銷與資訊披露。今年我們將強化區內社群網絡網站之連結、建構社區學習資料庫、規劃更多免費數位學習課程。

網頁內容規劃：含中心簡介、松山區社區學習地圖、社區學習體系社群網絡網站連結、社區學習師資庫及課程資料庫、社區學習相關資訊平台、社區學習 Q & A 及學習諮詢、免費數位學習課程、學習型社區營造成果、社區終身學習知識論壇、社區學習推動委員會、終身學習影音分享區、社區刊物數位典藏平台、低碳社區旅遊導覽等。

中心專屬網頁：www.ssclc.org.tw

中心專屬電郵：ssclc3965@gmail.com

中心專屬電話：(02) 2742-3965

三. 規畫學服中心業務負責專員

學服中心設主任一人由松山社大蔡素貞校長兼任，設中心社區專員一人，目前由本校執行秘書蔡明憲投入中心之運作。並輔以本校主任秘書周俊男協助中心之運作。

四. 學服中心志工之規劃、培力與運用

為推動社區學習服務中心之相關業務，本校前年即開辦社區資訊服務志工培訓課

程，有計畫的培訓出具有數位專業能力的社區志工團隊，培力數位影音紀錄與數位教案製作相關之專業服務志工，以提升社區資訊服務水平。並透過志工自主學習社群培力志工成為小組領導講師，可進入社區協助社區資訊發展。同時也安排本校志工輪值協助中心之運作。



↑ 社區資訊服務志工培訓

五. 社區居民使用推廣計畫

為讓中心之運作能強化，除編制人員，規劃專屬網頁及空間外，每天於中心前廊結合開放圖書館-行動學堂，提供社區居民閱讀、交流與學習分享。並整合現有學習資源，透過活動辦理之合作與聯盟方式，共同營造松山區學習風氣。今年中心將以社區學習活動、數位學習、學藝競賽、終身學習週之規畫等，提高社區民眾之學習參與。並結合網頁及社群平台等推廣管道，加強居民之參與及運用。

六. 104 年度行事曆之訂定及各項活動之規畫

松山區社區學習服務中心 104 年度行事曆

執行期程 2015/03/06-2015/12/31

日期(月/日)	大事記要	預計參與人數
03/06-12/31	學習服務中心網頁及資料更新	5
03/06	都市農耕工作坊	70
03/07	環境教育推廣計畫	40
03/09-12/31	我愛基隆河——錫口巡守隊培力、	40
03/09-12/31	學習城市公民記者社培力	30
03/09-12/31	推動閱讀·悅讀松山-走動式終身學習行動車	1000
03/09-12/31	學服中心志工之規劃、培力與運用	25
03/09-12/31	推廣健康飲食	1000
03/10-07/09	精采客家語文班	20

04/27	李家同教育講座—悠遊書本電影影	50
05/01-12/23	社大名師開講數位課程、社區紀錄片及社大課程介紹影片製作情形	30
05/04-05/09	終身學習週社區學習活動	2000
05/20-06/30	學習型社區輔導-都市農耕人才培力研習	60
05/26	生態綠網工作坊	20
06/01-12/31	學習型社區種籽培力研習班	20
06/01-12/31	松山區里幹事里長培力	20
06/06	數位學習課程--全球農學風，自己的飯碗自己顧	100
07/04	田園城市成果工作坊	80
07/11	舉辦 2015 松山區終身學習聯合成果博覽會	800
07/18	第二屆社大盃客家語文競賽活動	50
07/30-07/31	2015 學習型社區工作坊暨觀摩活動	100
05/01-11/31	104 年度臺北市社區工作人才培訓基礎課程計畫	200
10/7	社區學習服務中心績效考察	10
6/01-10/30	2015 臺北市學習型城市學習楷模遴選及頒獎	500
11/02-11/07	終身學習週社區學習活動	2000
03/09-12/31	「臺北市社區大學聯網」、「臺北市社區大學終身學習電子護照」、「臺北市學習型社區網」、「臺北市學習型城市網」、「臺北市多媒體影音學習平臺」等網站之維護	5

貳、社區特性的掌握及在地特色計畫的推動

一. 社區特性的評估與掌握

松山區早期以經基隆河河岸港口為中心漸漸形成市鎮，後來又有松山火車站以及松山機場，可說是海陸空三種交通兼備，是臺北市交通脈絡的必經點。便捷的交通樞紐讓松山區成為引領臺北市商業化、國際化最早的區域，城內工商業繁榮，許多國家的經貿辦事處也都設於此。本地特有的基隆河濱公園景觀，造就松山景觀資源與自然空間，且市民醫療網密集、教育環境完備、交通便捷、健康的休閒空間多，更可貴的是居民的社區意識、環保意識高，各種社區營造及學習團體及成果豐碩。

松山區從 2008 年起就持續推動健康城市營造，朝「健康、安全、生態」的幸福國際城市邁進！唯願景推動有賴於「知識學習」之提升，只有培養具創造力、獨立思考、解決問題能力的人才，才能開創新視野、新思維，成為城市發展的力量。為讓社區各界一起構築社區學習資源平台，積極投入學習型城市的推動，完備社區學習體系，擴大社區民眾參與終身學習。並透過終身學習，讓松山的居住

環境更優美，生活品質更提昇，人際互動更和諧，社會福利更完善，共同營造松山區成為幸福城市！

二. 在地特色課程與活動之規劃

● 在地特色課程的的規劃與開設

本校已規劃的地方學學程 104 年已規畫有以下內容：臺北文史生態遊學、松山區街廓社區-後巷營造行動、社區健康促進志工培力、錫口詩社、社區發展工作專業培力、學習型社區種籽培力研習-組織學習培力..等。

● 推廣健康飲食

食安議題為現今社會重大議題，今年我們將持續關注食安議題、推廣健康飲食風氣，並建構友善多元社區文化，特別規劃辦理食神盃烹飪競賽健康活力秀，活動現場將呈現社區活力、創新飲食新時代健康觀念，並希望融入節慶氛圍，期能在享受家庭團聚溫馨的氣氛中提醒民眾健康餐飲的重要，賦予節日新生命。

● 辦理松山區三民里都市農耕人才培力研習

為回應柯文哲市長田園城市政策，今年度我們於三民里開設「都市農耕人才培力研習」之課程，教導社區民眾如何打造屋頂菜園，並且將所學運用與實踐於民生活動中心的屋頂菜園規劃之中。

課程主題	課程名稱	課程內容
培力課程	田園城市的想望--環保盆栽 DIY	藉由 DIY，引領學員投入都市農耕計畫
綠屋頂空間規劃	城市綠屋頂的多元想像	城市綠屋頂的空間想像與整合
社區綠能資源及再造生物多樣性實務	營造生物多樣性及咖啡渣與太陽能的利用	咖啡渣堆肥、綠色能源、生物多樣性營造等相關案例及工法簡介
實務觀摩	案例觀察與實務連結	例如錦安里屋頂菜園、錦安轉角香草園、寶藏巖開心農場、大鵬里屋頂農場觀摩，包含有機堆肥、雨撲滿、閒置空間再利用、都市農耕組織化、城市養蜂、藝術彩繪與植栽箱的結合等案例分享
交流與資源鏈結	田園城市在松山區的推廣創意想像-世界咖啡館工作坊	整合社區民眾想法，做為日後推廣之基礎

● 持續推動閱讀·悅讀松山-走動式終身學習行動車

今年度我們持續推廣社區閱讀風氣，結合行動圖書館，透過松山社區大學多

元文化行動彩車，推廣社區閱讀風氣，讓終身學習體系能鏈結的更深。

●設置社區閱讀角落

閱讀不僅使人博學，對於理解力及人文素養的建構都有明顯的助益。松山區大學長期推動閱讀不遺餘力，本年度將以行動圖書車、閱讀角落等方式提供民眾閱讀及休憩空間，備有近千本各類圖書供社區民眾借閱，並結合教育當局、民間團體、NPO 合作等方式持續提升國民閱讀量，鼓勵社區民眾讀書，以促進閱讀風氣，提升文化環境，透過閱讀，交換心得，引發討論與共鳴，進而提升心靈成長、增進相互了解，營造優質書香社會。

●彩車碳足跡·校園森呼吸

校園就是一處自然生態教學園區，處處有融入教學之題材，俯拾即是的教材。今年度，我們在推動學校環境教育方面，將以行動彩車結合環境教育講師，推動「彩車碳足跡·校園森呼吸」至校園服務，培養學童極力做環保、愛護自然的態度。藉由學校環境教育歷程，培養學生保護及改善環境所需知識、態度、技術及價值觀。深耕學生環境倫理觀念與人人參與環保的共識，提升學生環境思維與環境行動能力，強化學生珍惜資源、實踐節約能源、惜物愛物及減少廢棄物生活方式之知識與能力。透過環境教育工作的施行，營造校園健康優質綠色環境。

●主辦 2015 社大盃社會組客家語文競賽

為鼓勵臺北市各機關學校及民眾加強語文教育，提高研究及學習語文興趣，期能蔚為風氣，弘揚文化，特舉辦本競賽，鼓勵參加臺北市社會組語文競賽。



●松山碳足跡·城市綠呼吸

在極端氣候的威脅下，臺灣屬於高危險群範圍內，我們的下一代，正面臨著成為氣候難民的威脅！然而，近年來氣候變遷所帶來的問題與影響，直接衝擊到每個人的生活！世界各地因氣候變遷所遭受的損害與衝擊超乎想像，臺灣民眾同

樣無法幸免於財產與生命的損失。有鑒於此，社區大學絕對有責任一同協助推動節能減碳教育宣廣與實務的行動。尤其松山地區人口稠密，所面臨的威脅更是巨大。今年度，我們於推動健康城市營造行動上，將舉辦「松山碳足跡·城市綠呼吸」環境教育講座，透過講座之舉辦，引領轄區民眾對於環境保護、低碳生活優更深一層之認識。

●推動新移民人文藝術教育

推動新移民人文藝術教育，不僅使新移民感受到台灣社會的友善，也使得台灣民眾能欣賞多元文化之美、涵養包容同理的美德，本計畫將透過課程與活動分享讓民眾實地接觸新移民人文藝術之美。

三. 學習型社區的陪伴與經營

為讓終身學習從社區開始，松山社大今年希望能持續陪伴 2 個社區朝學習型社區發展，將學習落實在社區場域，與之相關的培力與活動都將依社區的需求而設計。今年希望培力的社區，目前暫訂新聚里與三民里。

四. 社區人才培訓計畫

以社區人才培力為軸，研擬課程之開設，並思考以教案模組與教材出版為目標。我們開設具備創意、反思與實作性質課程；並且能夠於未來持續地延續，以便形成學服中心常態性人才培力課程，協助社區願景之營造。擬定之課程如下：

●學習型社區種籽培力研習班-系統思考暨團隊學習研習

社區大學扮演的不只是終身學習的機構，更可以從關心社區需求出發，引領更多夥伴一起連結、共創一個健康、安全的居住環境。透過學習型社區的建立與學習，其結果一定是大於個人學習的總和。藉著「學習型組織」各種的修練工具，幫助自己更認識自己，並以誠懇而開放的心對待周遭，真心關懷地球上每一個組織與個人，透過對自己的察覺與校正，重新潤澤與別人的關係，發生新的互動，能感受、能反思，展開自發性的行動，與世界連結。

第一週	世界咖啡館的芳香	藉由對話來共構希望、共展創意和共許承諾的起步。
第二週	火山口的對話	從寓言故事中，讓我們在面對複雜棘手的挑戰時，看見了解決問題的曙光
第三週	柏拉圖洞穴寓言的照見	從生命得益於動亂和困難!開始對自己的觀照。

第四週	冰山的一角	從故事中認識系統思考並看見在冰山底下的結構如何影響我們的生活
第五週	見樹又見林系統思考	學習系統思考三元素實作演練
第六週	有效溝通—兼顧主張與探詢〈一〉	從新的方法展開共同學習，創造安全的環境空間，讓團隊重要問題浮出表面，真正改變現況。
第七週	有效溝通—兼顧主張與探詢〈二〉	學習體認對話就是行動，是人際關係和互信基礎，是最佳決策的根源。
第八週	深度聆聽	學習不同層次的聆聽，激發與肯定自我價值。
第九週	公民素養週	公民素養週
第十週	人生之河	從過去正向成長的經驗，面對內在最深的渴望，邁向更圓滿的人生。
第十一週	我的價值觀	發現及澄清自己的價值觀，引導自己的人生地圖。
第十二週	從推論階梯學習慢活	學習在忙碌追逐之餘，停下腳步，看一看、想一想目標和代價之間的距離。
第十三週	從金魚缸對話看見彼此	學習看見“別的”世界，是創造全新人類歷史的核心基礎。
第十四週	只要給我一根足夠長的桿，我便可以單手推動整個世界	學習系統思考尋找複雜事件的槓桿解。
第十五週	認識與應用系統基模	介紹與應用基模：/成長上限/捨本逐末/目標侵蝕/惡性競爭
第十六週	人生之輪	學習探索、創造的方式，做出人生正確選擇。
第十七週	投影機的聆聽	學習以好的探詢打開全新空間，走向寬廣自由的人生。

第十八週	行動中反思	不安全，是成長的唯一方式，學習勇敢面對，積極創造共好人生。
------	-------	-------------------------------

●錫口巡守隊培力

授課教師：梁蔭民/現任：松山、大安、南港社區大學環境學程講師、水患治理監督聯盟決策委員、環保署環境教育審查團委員、基隆河壺穴保存運動召集人

週次	課目	內容	容
一	還有多少水可以用(一)	台灣水資源運用的關鍵(一)	(室內課)
二	還有多少水可以用(二)	台灣水資源運用的關鍵(二)	(室內課)
三	水與石頭的樂章(一)	三貂嶺橫斷型峽谷	(火車)
四	水與石頭的樂章(二)	大華壺穴群地景紀錄實習	(火車)
五	基隆河支流探索(一)	鹿寮溪的壺穴地景	(共乘)
六	基隆河支流探索(二)	鹿寮溪台車道的休閒與景觀經營	(共乘)
七	基隆河黃金之路	汐止大華橋探索	(共乘)
八	基隆河淘金之夢	侯硐河灘淘金趣	(共乘)
九	基隆河畔松山行	巡守、生態與人文的河岸紀錄	(單車)
十	基隆河畔南港行	巡守、生態與人文的河岸紀錄	(單車)
十一	暖暖溪東勢坑	地景維護工作假期	(共乘)
十二	暖暖溪東勢坑	地景維護工作假期	(共乘)
十三	基隆河支流探索(三)	雙溪下游款款行	(單車)
十四	端午龍舟賽	與屈原在洲美相遇	(划龍舟)
十五	探索基隆河地景(三)	貂嶺橫斷型峽谷	(火車)
十六	探索基隆河地景(四)	大華壺穴群地景紀錄實習	(火車)

●學習城市公民記者培力

授課教師：陳淑敏/現任：松山、南港社區大學講師

週次	課程	大綱
第一週	參與社大舉辦之活動	如何採訪前準備工作擬定採訪大綱。
第二週	影像編輯及製作〈1〉	如何使用照片說故事。
第三週	影像編輯及製作〈2〉	介紹編輯照片製作及上傳。
第四週	影片編輯及製作〈1〉	如何使用影片輯軟體。

第五週	影片編輯及製作〈2〉	介紹影片編輯影片及上傳。
第六週	實地採訪及撰寫	專題實作報導與分享。

●志工人才成長訓練培力

為鼓勵志工自主學習，提升專業知能，彼此交流成長，以投入社區服務，預計每月安排兩次課程。

主 題	內 容	講 師
中心的運作與年度計畫簡介	社區學習體系的鏈結與運用	周 俊 男
咱故鄉水環境	基隆河之美/珍愛用水	王勝欽顧問
月會與學習	志工倫理	王勝欽顧問
月會與學習	自我了解自我肯定	陳樹榮顧問
找茶	生活品茶趣	陳樹榮顧問
手機應用	手機功能資訊時代	簡舜哲老師
月會與學習	志願服務的內涵	李台珍顧問
民俗藝能	端午節傳統古法香包製作	洪明月老師
月會與學習	志工倫理/我們的規範	王勝欽顧問
數位相機運用	社區外拍夜景體驗	羅勝順

●辦理基隆河左岸文史生態導覽培訓暨走讀錫口導覽活動

文史生態解說教學對於民眾而言，不只成就現場解說、口語表達。讓民眾作文史生態導覽可以是鄉土文史及在地知識、在地空間的認識、家鄉情感及城市發展願景的培養、文明視野及態度的形塑、社會科領域的延伸(舉凡公民倫理、歷史、地理等領域)、閱讀及文字書寫能力的訓練及討論及思辨、表達能力的訓練等。延續近年來所作之基隆河文史生態導覽培訓，今年度仍持續深化培訓，其辦理課程內容透過松山歷史脈絡，並結合環境生態之觀念的導入，間接地將活潑有趣的導覽員培訓課程融入環境生態教育。預計今年度辦理至少 6 至 12 堂培訓課程。

此外，結合社區國小並且舉辦 1 場「走讀錫口」在地導覽活動。透過活動之進行，讓參與之民眾能夠以低碳走讀形式瞭解松山地區的地理特色與自然環境、歷史沿革與社區發展，並藉由點到面的文化深耕旅遊活動，激發民眾對於在地文史議題之關注，讓參與之民眾不但能充實地方人文歷史之知識，更激發其愛護鄉土、環境，重視文化資產之精神，進而成為地方文化資產與生態之守護者。

五. 透過學習引導地方永續發展計畫

● 在地特色課程的的規劃與開設

地方學學程/臺北文史生態遊學、松山區街廓社區-後巷營造行動、社區健康促進志工培力、錫口詩社、社會局社區發展工作專業培力、學習型社區種籽培力研習-組織學習培力..等；多元文化學程/越南文化與生活語言、手語溝通與手語歌、勇者瑜珈、客家語言與文化..等；國際事務學程/從旅行愛上藝術史、時事英語、文學與電影的世界旅行、西洋藝術史、時事分析與新聞英語..等；環境教育學程/國家公園之美與生態旅遊、台北自然步道尋訪、與自然做朋友、向大自然學設計、臺灣特殊地景賞析、有機農耕自己種、基隆河錫口巡守隊..等；人文藝術學程/古典詩詞創作與吟唱、南管淺學、書寫生命故事、100個生命故事詮釋老子哲學..等；健康休閒學程/音樂治療、社區健康促進志工培力、廚房裡的美味秘密、老化與健康、遇見真實的自己~心靈成長工作坊..等。

● 開設綠道志工培力工作坊

生活在台北很幸福，無論在任何一個角落，抬頭遠望便能看見環抱盆地的重重青山，親近自然似乎不難。然而，遠方的綠是否令我們漸漸遺忘，其實身邊可能還佇立著一棵老樹、一小片綠草地，或一幢隨著時光悠然佈滿綠意的老屋子。這一些在都會中顯得彌足珍貴的綠資源，為我們調和了水泥叢林裡的緊張與壓迫，更可能是這座城市命懸一線的生態，最後可供依賴的孤島。松山社區大學開設綠道志工培力工作坊，探訪生活週遭的綠點，尋覓串連線點的主題路線，讓更多朋友有機會參與認識我們的城市環境，進而喚起行動，共同型塑和生態共存，追尋永續幸福的城市想像。

課程名稱	地點	課程簡介
生態綠網串連計畫緣起與背景	室內教室	從國內外綠道的發展脈絡，以及千里步道環島路網的串連議題，思考都市生態的連結與復興，也一起來想想，我們對綠道的想像～
綠道調查流程與工具介紹	室內教室	累積多年的志工調查經驗，我們嘗試設計出一套容易上手的調查方式，而人手一支的智慧型手機，更是守護環境的最佳利器！
實地踏查與工具操作演練	戶外	走出教室實際演練一遍！我們還會出動
調查成果彙整與展示	室內教室	經驗豐富的資深志工擔任小天使，協助解決調查過程中的任何疑難雜症！

● 推廣健康飲食

食安議題為現今社會重大議題，今年我們將持續關注食安議題、推廣健康飲

食風氣，並建構友善多元社區文化，特別規劃辦理食神盃烹飪競賽健康活力秀，活動現場將呈現社區活力、創新飲食新時代健康觀念，並希望融入節慶氛圍，期能在享受家庭團聚溫馨的氣氛中提醒民眾健康餐飲的重要，賦予節日新生命。

●推動閱讀·悅讀松山-走動式終身學習行動車

今年度我們持續推廣社區閱讀風氣，結合行動圖書館，透過松山社區大學多元文化行動彩車，推廣社區閱讀風氣，讓終身學習體系能鏈結的更深。

●攜手計畫-與中崙高中辦理「李家同教育講座—悠遊書本與電影」

為了推廣社區閱讀風氣，與協辦學校密切合作辦理李家同教育講座。藉由李教授介紹所閱讀過、觀賞過的書和電影，也大略介紹書和電影中的內容以及箇中所隱藏的哲理，不同意涵、不同故事性，分別以邏輯、科幻、文學、道德性質的方向，以概念化的方式導入，能夠培養我們的邏輯思考能力及科技新知。

●攜手計畫-與中崙高中辦理「教育狂想曲—臺灣在社會變遷中應有的新教育」論壇

台灣社會隨著資訊網絡與社交媒介的普及化，新的學習平台持續建立和精彩的學習內容快速累積，對於既有的教育模式和教育制度會產生重大的影響，值得我們深入思考如何發展出新的教育方式。此次與協辦學校中崙高中合作，辦理「教育狂想曲—臺灣在社會變遷中應有的新教育」論壇。

●結合幼兒、青少年辦理代間活動

高齡長者的友善環境營造除了軟硬體設備與健康促進之外，人際關係與代間溝通往往是容易被忽略的重要議題。本計畫將分別與幼兒園、國中小結合以聯誼活動、音樂會等方式辦理代間交流活動，期能讓銀髮長者得到溫馨感受並使年輕學子藉著與高齡長輩互動的美好經驗從小植根敬老、惜老、愛老的友善觀念。我們將於六月與社區幼稚園辦理1場幼兒與長者透過音樂律動互動交流活動及八月~九月間辦理「2014祖父母節感恩音樂會」，展現臺北市高齡友善城市最幸福的一面，進而提倡敬老議題。

叁、社區資源整合計畫

一. 推動委員會之召開與運作

為讓社區教育學習體系順利運作，且能凝聚整合各方資源與意見，組織社區教育學習體系推展委員會，讓社區學習體系能有效串連，發揮綜效。松山區社區學習體系推展委員會，以增進社區終身學習為宗旨，並藉由社區學習體系與各項

學習資源的整合，進一步形成區域型的「社區教育學習體系協力圈」，藉以擴大社區民眾參與終身學習。委員會任務如下：

- 1、掌握民眾學習需求，提供優質學習課程。
- 2、整合現有學習資源，建立社區教育平台。
- 3、建立網路學習機制，跨越學習時空藩籬。
- 4、輔導地方優質團隊，強化社區教育成效。
- 5、縮短教育學習差距，創造社區教育文化。
- 6、保障弱勢學習機會，落實全民教育理想。

104 年度松山區社區學習體系推展委員會 顧問暨委員

【專家諮詢顧問】

林振春/中華民國社區教育學會理事長

張德永/國立臺灣師範大學社教系系主任、教授

楊志彬/中華民國社區營造學會前秘書長、社區大學全國促進會秘書長

詹明娟/陽昇教育基金會執行長

高茹萍/前社區大學全國促進會秘書長、恩吉歐社會企業總經理

林邦文/醒吾科技大學助理教授

葉傑生/前民政局副局長、前動物園園長

秦慧珠/臺北市議員、前立法委員、教育學博士（榮譽顧問）

許淑華/臺北市議員（榮譽顧問）

王鴻薇/臺北市議員（榮譽顧問）

【委員】

薛秋火/松山區區長（榮譽委員）

蔡素貞/松山社大校長

周溫培/臺北市政府顧問

吳靜文/救國團臺北市松山區團委會會長

張蓓貞/松山區健康促進協會理事、國立臺北健康護理大學教授

吳學毅/松山區民生社區發展協會理事長

韓大禎/東榮社區發展協會理事長

林坤信/松山區復建里里長

鄭玉梅/松山區東榮里里長

陳永昌/松山區吉祥里里長

湯忠正/松山區精忠里里長

郭秀鳳/松山區新聚里里長

鍾育恆/松山社大校務發展委員

張文斌/台北市青規師輔導員、松山社大社區營造課程教師

陳淑敏/松山社大公民記者社指導老師

吳智慶/中小學鄉土教育推行講師、松山社大社區發展委員會委員

二. 社區學習資源調查之辦理與規劃

● 累積社區連繫資料庫：

為拓展社區學習資訊發放網絡，今年將以過去累積之資料，再加強收集社區大學的學員連繫資料 email、各里里辦公處、社區發展協會、社團連繫資料 email、也蒐集松山區企業、學習機構相關聯絡資料 email，並透過社群網絡及臉書之聯結，擴大學習型城市學習型城鄉之行銷成效。

● 建立社區資源及議題資料庫：

為讓學習能緊扣社區發展與民眾需求，我們將整理各里社區資源、社區議題，作為推動社區學習的議題資料庫。也將透過社區學習服務論壇不定期拋出討論議題，以蒐集學員的意見及創意。

三. 與社區機關團體合辦學習成果展之規劃

舉辦 2015 松山區終身學習聯合成果博覽會

為活絡社區學習風氣，連結社區各學習單位及社服單位，今年將分春秋兩季結合社區內各學習機構舉辦松山區終身學習聯合成果博覽會。

四. 推動高齡友善社區辦理民眾需求之調查

未來臺灣社會已預期高齡人口將持續增加，高齡現象已是一種銳不可擋的趨勢。臺北市松山區截至2013年底為止，人口老化數量已位於臺北市12行政區中排名第四位。是故，因應高齡化社會之來臨，如何打造高齡友善城市，讓轄區老年人達到成功老化。並思考如何將松山區健康城市四項推動面向與世界衛生組織之友善高齡城市八大面向相結合，將推動松山友善高齡城市帶出創新之舉，實則為將來必須面臨與構思之新課題。然其今年度之計劃，茲如下列所敘述：

1. 培訓高齡志工擔任社區安全巡守隊，巡檢社區公園等無障礙環境

為能使各年齡層民眾在友善安全的環境中從事健康休閒活動。計畫將結合松山區健康中心、社區巡守隊培訓高齡志工協助巡檢社區公園等無障礙環境，除了提升社區環境安全，也間接讓高齡長者在服務中提高成就感並促進身心健康。將於每月回報相關照片及資料，提供中心彙整提報。

2. 獻木松山公益修繕社居家修繕服務及改善居家環境

推動社會關懷服務工作是處於現代化社會中所應盡的責任與義務。因此培養學員主動參加服務團隊，關懷社會、服務他人、建立奉獻與服務的態度是社區大學重要的方向及目標。作為欲推動高齡友善計畫之松山區，長期以來已經培訓一群居家安全訪視之志工，並且社團化。本年度持續藉由培訓之獻木松山公益修繕社團，不定期進行松山區居家安全訪視，以 65 歲以上獨居或弱勢長者居家修繕服務及改善居家環境，每月會議提報需改善一個案數及改善完成一個案數。並轉介本機關地段公衛護士進行訪視。並對年長者、獨居及弱勢家庭提供修繕服務及居安安全改進措施，進而營造松山高齡友善之環境。

3. 松山區長者共餐服務計畫

因應高齡化社會之來臨，今年度我們結合在地資源，與轄區公部門、民間 NGOs 及里辦公處等，以里之區民活動中心作為共餐據點，齊力推動長者在地健康樂活共餐計畫，並針對長者需求提供健康飲食菜單開發及課程服務，**結合轄區至少 3 個社區據點推行共餐示範**。不但要鼓勵社區長者走出家戶，更希望藉由共餐活動使長者能參與社區事務，活絡人際關係，拉近彼此的心，感受生活關懷互動，增添溫暖的人情味。當然亦希望藉此鼓勵長者走出戶外交友聯誼、樂齡學習，減少長者負面情緒，為生活增添快樂歡喜的動力。

4. 辦理銀髮族成功老化創齡課程

銀髮族若是對老化抱持著比較積極、樂觀的想法，個體會朝向一個自己認為是好的方向走，會去創造一個較美好的老年藍圖。因此達到個體自覺的成功老化，必須以正向態度面對老化，此將有助成功老化的預備。是故，延續過往，今年度我們仍持續辦理銀髮族成功老化課程。其課程預計至少開設 6-12 堂，內容規劃上則例舉成功老化實際案例供學員參考，來協助長者們更趨向成功老化或其自我認定的安適感。並且進一步促進長者們身心層面的安適與健康，使高齡者能更積極地享受豐富且有意義的晚年生活。學習提供高齡者社會支持需求滿足的機會，並能具有與時俱進的持續參與及貢獻社會之必備知能。在學習活動中，高齡者可與學習夥伴發展人際支持，並能習得因應時代快速變遷的生活必備知能及再度投入工作或志願服務的相關專業知能，在此基礎上投入社會服務發揮所能，讓高齡人力資源能持續受到運用。透過課程開發高齡者等弱勢族群終身學習之機會，逐步建立完善之終身學習體系。

肆、學習型城市計劃配合規劃情形

一. 社大名師開講數位課程、社區紀錄片及社大課程介紹影片製作情形

將配合柯市長智慧城市的推廣，規校典範課程製作為數位課程，同時就陪伴的學習型社區拍攝社區紀錄片，擴大其經驗分享；同時將本校課程製成推廣介紹影片，擴大行銷效益。

二. 學習型城市宣言宣導及學習地圖發行運用情形

為推動學習型城市，也凝聚各界共識制定「臺北市學習型城市宣言」，徵選學習型城市 Logo，並將二者結合設計相關 L 夾等文宣。其中松山區學服中心協助教育局承辦 Logo 徵選，也透過各種學習場合與社區活動，發送宣言 L 夾文宣，協助宣言之宣導。



三. 人文城市相關課程與活動之規劃

人文城市結合了城市的過去與現在，郝龍斌市長提出打造結合過去與現在文化內涵的人文臺北願景，希望「將來的臺北市，就是當你想到華人文化圈最有特色的城市，你馬上想到臺北。」臺北市文化局則以發展文化創意產業、推動文化觀光、提升文化藝術節慶質量及國際影響力、發起全民共同參與推動史蹟保存維護工作等為施政主要方針。

決定一個城市文化特色的關鍵還是市民，市民的文化水準提高，這個城市的整體文化水準就能提高。因此為打造人文城市，松山區學服中心將於今年規劃辦理相關活動——

主辦 2015 錫口文化節、辦理文化創意產業講座、舉辦松山區 2015 社區學習體系聯合成果發表、承辦松山區 2015 食神盃烹飪比賽暨運動達人減重 SHOW 活動、都市農耕人才培力研習、主辦 2015 社大盃社會組客家語文競賽等課程與活

動。

四. 生態城市相關課程與活動之規劃

近年來，永續發展理念讓社會開始反思歷經現代化後人與自然之間的破碎關係，特別是針對城市蔓延或城市資源集中的議題進行了全面性的討論，因而有生態城市、生態社區及生態街廓等結合永續理念與空間規劃的概念出現，其中生態社區正是以社區為基礎，並積極修補人與自然關係的一種發展策略。

因此中心為讓永續理念導引進行生態社區的營造；以落實生態社區的真正價值及生態城市的目標。因此為打造生態城市，松山區學服中心將於今年規劃辦理相關活動——

開辦國家公園之美與生態旅遊、台北自然步道尋訪、與自然做朋友、向大自然學設計、臺灣特殊地景賞析、有機農耕自己種-田園樂、基隆河錫口巡守隊、生活環保體驗營..等課程。

*一日生活幸福-台北自然步道尋訪

授課教師/自然步道協會講師群

透過學有專精的講師群，以熱心陪伴、專題講授或實地體驗等途徑，將生態保育的理念，納進現代公民的培育學程之中。期使能結合一群熱愛大自然與關心地方文史保存的朋友，進行漸進式的文化改造運動，讓在地社區居民能關心生態議題，提昇其人文的素養。

五. 水岸城市相關課程與活動之規劃

臺北市一直以打造臺北成為水岸人文和科技城市，行銷國際為目標，並著手進行淡水河、基隆河的整治，要讓民眾能夠親水，讓城市變得美麗。

臺北市的水岸政策在社大公民培力與社區營造之努力，特別強調水岸城市文化、科技與自然相融前提下，如何營造人民、企業，與政府共感的願景，而在這個過程中，社區大學如何扮演一個更積極的角色，共同投入建構以城市水岸符號、水岸傳統、水岸地標、與水岸節慶為媒介用以行銷臺北的大行列。

本校除協助區域組織、培訓河川巡守義工之外，亦將親水護河人文歷史納入社區活動內容中，透過人文教育讓河川環境議題成為民眾生活一部分。

因此為打造水岸城市，松山區學服中心將於 2015 年規劃辦理相關活動——我們希望透過臺北市長期訓練養成的河川巡守隊員，加上松山社大行動彩屋故事團隊，以新鮮有趣的教育活動，傳遞水源保育知識，告訴居民正確用水、愛水的新意識，而終極城市污水時代的發生。

※. 由河川巡守隊員化身水環境達人結合松山社大行動彩屋，與民眾面對面，如同書籍般的被翻閱，並為民眾解除對水資源的種種疑惑，在社區裡分享水環境的故事。提升對環境教



育的概念與守護精神，並將之融入臺灣民眾的尋常空間裡，再反饋到水議題在台灣的現實處境，探尋群眾對其所代表之公共領域及環保議題之反思。

六. 健康城市相關課程與活動之規劃

為符合世界衛生組織國際健康城市發展趨勢，馬總統在臺北市市長任內，於「政策白皮書」即揭櫫「健康城市，活力臺北」的理念，期望建立「活力及健康」的永續城市願景，發展具健康、活力、安全、快樂、關懷、方便、乾淨、生態保育、舒適、文化、福利、友善、互助、等特色之多元化城市，以期邁向國際健康城市的理想。

松山區致力推動健康城市營造工作已經有七年之久，期間提出「健康、安全、生態」的幸福松山口號，希以打造松山健康校園與職場，開創市民優質生活空間，建構全民督工防疫網，提供市民環保、生態、優美、休閒的好去處。在七年多來的努力下，松山區不僅透過各種活動與營造，形塑在地文化特色，更凝聚地方人士的共同願景，要將松山打造為獨具魅力、與恢弘視野的國際級健康城市。本校主持之健康城市計畫代表臺北市獲得「臺灣健康城市聯盟」健康城市營造卓越獎〈縣市層級及鄉鎮區級全國各遴選一名〉/全國鄉鎮區級第一次獲獎，2013年11月27日接受頒獎，2015年我們仍延續歷年推動松山區健康城市營造之願景。

推動如下工作—食在很重要·基改行不行公民論壇、松山區33里致胖環境評估問卷調查後並作分析評估、推廣饒河街觀光夜市健康飲食「飲食健康聰明選·工作學習更給力」活動、推廣松山優質健康餐飲環境、獻木松山公益修繕社居家安全與居家防跌訪視行動、辦理銀髮族成功老化課程、辦理祖父母節感恩音樂會、辦理基隆河左岸文史生態導覽培訓及錫口遊學營營、辦理第七屆松山區食神盃烹飪比賽暨健康活力秀等。

七. 安全城市相關課程與活動之規劃

「安全社區」是指一個社區能在民眾的共識下，結合社區內所有資源，共同為減少各種意外或故意性的傷害、營造安全的環境、促進人際和諧、增進每個人身體、心理與社會全面的安適而不斷努力的運動。

臺北市自92年推動安全社區工作至今，透過各個行政區的網絡建立，期望建立臺北市成為一個安全、安康、安適的安全城市。

為打造安全城市，松山區學服中心將於今年規劃辦理相關活動—

*居家安全與居家防跌訪視行動

作為欲推動高齡友善計畫之松山區，長期以來已經培訓一群居家安全訪視之志工，並且社團化。本年度藉由培訓之獻木松山公益修繕社團，不定期進行松山區居家安全訪視，並對年長者、獨居及弱勢家庭提供修繕服務及居安安全改進措施，進而營造松山高齡友善之環境。

*培訓高齡志工擔任社區安全巡守隊，巡檢社區公園等無障礙環境

為能使各年齡層民眾在友善安全的環境中從事健康休閒活動。計畫將結合松山區健康中心、社區巡守隊培訓高齡志工協助巡檢社區公園等無障礙環境，除了提升社區環境安全，也間接讓高齡長者在服務中提高成就感並促進身心健康。將於每月回報相關照片及資料，提供中心彙整提報。

八. 福利城市相關課程與活動之規劃

福利城市是幸福城市的指標之一，建構完善的照顧與福利體系，臺北市政府社會局緊扣都會城市的發展脈絡與特色，並輔以「以家庭為中心、社區為基礎之服務模式」，朝向保障市民生存發展權益、尊重多元家庭價值，強化家庭功能及社區互助、建構老人與失能者安心照顧體系，以及為弱勢民眾和家庭提供普及且近便的完善服務。並結合民間團體，整合資源網絡，強化合作效能，倡導志願服務、鼓勵市民參與關懷行列，營造有利個人、家庭、團體、社區健全發展的生活環境，提供更全面的人性化服務，以打造安全、公平、尊嚴、互助及發展的福利城市。

為打造福利城市，松山區學服中心將於今年規劃辦理相關活動--

社區愛心社團人才培力	1. 木工公益修繕社 2. 愛心義剪社 3. 食藝社-社區關懷小舖
規劃辦理高齡活動	舉辦 2015 祖父母節-愛在幸福晚會 辦理 2015 松山區長青健康活力秀
黃金俱樂部-樂齡學習推廣	*銀髮族烙英 *銀髮族歡樂歌唱+律動 *銀法族-華佗五禽氣功導引術 *銀髮族基礎電腦漫學 *銀髮族老化與健康
開辦弱勢族群關懷課程	勇者瑜珈-身障瑜珈、手語歌與手語溝通

*獻木松山公益修繕社居家安全與居家防跌訪視行動

作為欲推動高齡友善計畫之松山區，長期以來已經培訓一群居家安全訪視之志工，並且社團化。本年度藉由培訓之獻木松山公益修繕社團，不定期進行松山區居家安全訪視，並對年長者、獨居及弱勢家庭提供修繕服務及居安安全改進措施，進而營造松山高齡友善之環境。

*多元文化行動車下鄉服務

*幸福行動·閱讀·電影院-為愛閱身障者書坊募書、開設新移民文化電影欣賞、開設了解失智症講座、銀髮族長青學苑、銀髮族老化與健康、勇者瑜珈、辦理多元文化行動彩屋全省巡迴展、連結木工公益修繕社及愛心義剪社、食藝社-社區關懷小舖等校內社團為弱勢服務..等課程。

伍、終身學習週活動規劃情形

一、104 年度學習型社團發展評選暨交流觀摩活動

舉辦社團發展交流觀摩活動，除原有交流觀摩，將加上社團經驗與成果之整理，希望透過此活動能協助社團自我檢視，並促發社團發展經驗之彼此交流觀摩與相互學習。辦理「社團聯誼會社團共學培力計畫」：透過社團聯誼會社團共學計畫，發展社群學習，促進良好合作經驗，發展共同成長機制，進而活絡社團力量。並透過共學培力課程，讓一些需共同具備的專業如議題參與、組織成長、社群資訊能力，能透過共學培力課程來提升。

二、終身學習週社區學習活動之規畫

配合春秋兩季公民素養講座週，推動終身學習週之系列活動，活絡學習風潮，提高社區居民對終身學習的認知與重視。並於每年十一月規劃終身學習月，結合議題規畫免費講座與活動：今年上半年將以「百年大計」為軸，規畫系列講座，並將結合社區巡迴影展，提升區民環保永續觀念。下半年將結合終身學習月，配合各項學習活動之辦理及各項獎勵與宣傳，規畫各種學習活動與講座，用以提高民眾學習之風氣。

三、終身學習週相關活動鍵入終身學習月專屬網之規畫

為讓終身學習月之相關活動能廣為周之，吸引更多人參與，學服中心將會提早將相關活動之規畫鍵入市府學習型城市網網之終身學習月專屬網，讓市民能取得相關學習資訊。

四、協助編輯學習型電子報及協辦學習楷模選拔辦理情形

每年兩次協助編輯及製作學習型城市電子報。並協助學習楷模遴選各組的推薦及邀請，並協助頒獎活動的進行及編輯製作學習型城市楷模優良事蹟專輯。

陸. 終身學習電子護照配合推動情形

為讓終身學習成為民眾生活態度與習慣，學習護照的規劃有其必要性，而為迎合 E 化社會，將朝終身學習電子學習護照型式規畫，並將配合教育局的推動加

強宣傳與輔導，提高終身學習率。年度將就「臺北市社區大學聯網」、「臺北市社區大學終身學習電子護照」、「臺北市學習型社區網」、「臺北市學習型城市網」、「臺北市多媒體影音學習平臺」等相關網站加強維護與登錄。

一. 學習型社區網登錄情形-相關計畫及執行成果

隨時將每年學習型城市計畫成果及學服中心運作成果上傳學習型社區網。

二. 年度預計完成學員學習時數資料庫期數

目前松山社大已經完成 93 年至 103 年相關學習時數資料，共十一年 20 期，計 71716 筆學習紀錄。

104 年度預計期程如下

預計期程	完成項目	資料筆數	說明
104 年 8 月	104-1 期學員學習紀錄	約 3500 筆	依課程結束日期，加上 1 個月的資料學習統計與資料作業時間
104 年 10 月	103 暑期學員學習紀錄	約 1000 筆	
105 年 2 月	104-2 期學員學習紀錄	約 3500 筆	

三. 年度預計完成教師授課時數資料庫期數

目前松山社大已經完成 93 年至 102 年相關學習時數資料，共十一年 20 期，計 4171 教師授課紀錄

104 年度預計期程如下

預計期程	完成項目	資料筆數	說明
104 年 4 月	104-1 期教師授課紀錄	約 200 筆	依課程實際開日期，加上 1 個月的資料作業時間
104 年 8 月	104 暑期學員學習紀錄	約 100 筆	
104 年 10 月	104-2 期學員學習紀錄	約 200 筆	

四. 年度預計完成教師研習時數資料庫期數

社大教師除參與臺北市教育局歷年所主辦之「教師知能研習活動」，其研習時數由主承辦單位提供，另外參與社大相關教師研習符膺教育局教師研習時數之標準，由社大統整上傳，其於由老師自行上傳者由社大審定之。本校將於今年完成所有老師之研習時數上傳工作。

五. 學員與教師申辦電子護照人數調查與鼓勵機制之規畫

- (1) 透過班級幹部體系宣導學員申辦電子護照訊息
- (2) 凡松山社大教師或學員申辦成功，可列印授課或學習歷程抽精美紀念品一份。
- (如：蘋果便條紙、學習型城市網資料夾、松山社大紀念筆、松山社大 100 元學習抵用券 50 名、松山社大筆記本)

柒、執行期程及預定進度 (含執行步驟)

日期(月/日)	大事記要	預計參與人數
03/06-12/31	學習服務中心網頁及資料更新	5
03/06	都市農耕工作坊	70
03/07	環境教育推廣計畫	40
03/09-12/31	我愛基隆河——錫口巡守隊培力、	40
03/09-12/31	學習城市公民記者社培力	30
03/09-12/31	推動閱讀·悅讀松山-走動式終身學習行動車	1000
03/09-12/31	學服中心志工之規劃、培力與運用	25
03/09-12/31	推廣健康飲食	1000
03/10-07/09	精采客家語文班	20
04/27	李家同教育講座—悠遊書本電影影	50
05/01-12/23	社大名師開講數位課程、社區紀錄片及社大課程介紹影片製作情形	30
05/04-05/09	終身學習週社區學習活動	2000
05/20-06/30	學習型社區輔導-都市農耕人才培力研習	60
05/26	生態綠網工作坊	20
06/01-12/31	學習型社區種籽培力研習班	20
06/01-12/31	松山區里幹事里長培力	20
06/06	數位學習課程--全球農學風，自己的飯碗自己顧	100
07/04	田園城市成果工作坊	80
07/11	舉辦 2015 松山區終身學習聯合成果博覽會	800
07/18	第二屆社大盃客家語文競賽活動	50
07/30-07/31	2015 學習型社區工作坊暨觀摩活動	100
05/01-11/31	104 年度臺北市社區工作人才培訓基礎課程計畫	200
10/7	社區學習服務中心績效考察	10

6/01-10/30	2015 臺北市學習型城市學習楷模遴選及頒獎	500
11/02-11/07	終身學習週社區學習活動	2000
03/09-12/31	「臺北市社區大學聯網」、「臺北市社區大學終身學習電子護照」、「臺北市學習型社區網」、「臺北市學習型城市網」、「臺北市多媒體影音學習平臺」等網站之維護	5

捌、預期成果

1. 建構社區學習服務中心短中長期的推動策略
2. 建構學習科技與學習型城市推廣的連結
3. 以社服中心為平台推動社區永續發展
4. 提升社區終身學習參與率
5. 培力社區發展與營造人才
6. 透過學習協助松山區發展在地特色
7. 以社服中心為平台鍊結社區學習體系

玖、經費概算

經費明細表

機關名稱：臺北市松山區社區學習服務中心

計畫名稱：臺北市松山區社區學習服務中心 104 年度營運計畫

計畫期程：104 年 1 月 1 日至 104 年 11 月 30 日

科目	單價	數量	單位	經費核定	說明
鐘點費	800	90	小時	72,000	輔導學習型社區及協力辦理課程、工作坊、講座等鐘點費；社區人材培力講座鐘點費
印刷費	60,000	1	式	60,000	社區年刊【松山人】、終身學習行動週講座、社區工作坊、課程等文宣印製費
辦公事務用品費	10,000	1	式	10,000	文具紙張、電話、傳真機等學服中心費用
雜支	8,000	1	式	8,000	保險、場地佈置、場地清潔、場地租金、耗

					材、搬運、材料費等
小計				\$150,000	

校長 蔡素貞 主任 宋偉強 會計 吳冠梅 製表人 蔡明憲

拾、人力配置

為能圓滿執行年度計畫，本校特挑選具社區推動等相關經驗之成員執行中心計畫。本計畫除由中心主任兼社大校長蔡素貞擔任計畫主持人，並規畫本校執行秘書蔡明憲擔任本中心年度專案執行人。主要工作人員之學經歷敘述如下：

類別	姓名	學經歷	在本計畫內擔任之具體工作
計畫主持人	蔡素貞	<p>【學歷】 中國文化大學史學研究所 博士</p> <p>【現任】 臺北市松山社區大學 校長 臺北市社區大學永續發展聯合會 理事長 開學文化事業股份有限公司 董事長 社團法人社區大學全國促進會 副理事長 輔仁大學全人教育課程中心 兼任助理教授</p> <p>中國文化大學史學系校友會 會長 教育部非正規教育課程認證 委員 中華民國社區教育學會 常務理事 財團法人漢光教育基金會 董事 臺北市松山區健康城市營造計畫 主持人 臺北市松山區健康促進協會 常務理事</p> <p>【榮獲】 教育部 102 年度全國社教有功個人獎 臺北市政府 101 年度社教有功個人獎</p>	<p>1. 計畫進度管控、社區資源網絡建立及工作分工之協調</p> <p>2. 協調各專業領域分工及年度營運計畫相關業務</p>
計畫執行專員	蔡明憲	松山社區大學執行秘書	協助彙整計畫相關資料及協調聯絡計畫相關事宜

(一) 計畫團隊成員學經歷及過去之工作實績

*計畫主持人學經歷背景說明：

1. 計畫主持人：

學經歷說明書					
類別	(<input checked="" type="checkbox"/>)主持人		()協同主持人		()研究人員
姓名	蔡素貞	性別	女	出生年月日	民國 54 年 12 月 24 日
學歷：					
學校名稱	學位	起迄年月	專長		
中國文化大學	史研所碩士	86.09-88.06	成人及終身教育、臺灣史研究、社區營造、環境教育		
中國文化大學	史研所博士	88.09-97.06			
經歷(請按服務時間先後順序填寫與現提計畫有關之經歷)					
服務機構及單位		職稱	起迄年月		
現任：臺北市松山社區大學		校長	95.07-迄今		
教育部非正規教育課程認證委員會		委員	97.07-104.07		
社區大學全國促進會		副理事長	103.09-106.09		
臺北市社區大學永續發展聯合會		理事長	102.12-105.12		
開學文化事業股份有限公司		董事長	100.03 -迄今		
松山區健康促進協會		常務理事	97.04-105.04		
臺北市松山區健康城市營造計畫		主持人	97 -迄今		
中華民國社區教育學會		常務理事	104.01-105.12		
公民監督國會聯盟		理事	98.05-104.04		
臺灣樂活聯盟		理事	103-105		
輔仁大學歷史系-全人教育中心		兼任助理教授	98.08-迄今		
松山區社區學習服務中心		主任	99.11-迄今		
中國文化大學史學系所校友會		會長	98-迄今		
財團法人漢光教育基金會		董事	96.07-105.12		
曾任：臺北市中山社區大學		主任(現稱校長)	92-95		
臺北市中山區公所		顧問、區志編審委員	94-95		
入選臺北市教育局「技職教育的天空」高職畢業生成功典範		入選	94		
社區大學全國促進會		副理事長	98.05-100.09		
教育部終身學習推展委員會		委員	96.07-102.07		
臺北市政府民政局全市績優里長評選		委員	96-100、104		
松山區區志編纂		計畫主持人	97.10-98.12		
中華民國社區教育學會		常務理事	98.01-99.12		
農委會林務局「無痕山林運動執行委員會」		委員兼小組副召集人	98		
臺北市環保局「98、101、102年度臺北市民眾參與河川汙染巡守推動計畫」		共同主持人	98、101、102		
臺北市育局臺北市中等以上學校服務學習績優		評審委員	99-101		

團隊與學校評選表揚活動				
環保署 100 年度優良水環境巡守隊		審查委員		100
臺北市政府 101 年度社教有功個人獎		獲獎人		101
教育部 102 年度全國社教有功個人獎		獲獎人		102
近五年內曾參與之相關研究、計畫	計畫(活動)名稱	計畫內擔任工作	計畫支援機關	起迄年月
	2008 松山區推動健康城市營造計畫	計畫主持人	松山區健康服務中心	97.03-97.11
	松山區志編纂計畫	計畫主持人	松山區公所	97.10-98.11
	2009 松山區推動健康城市營造計畫	計畫主持人	松山區健康服務中心	98.03-98.11
	2010 松山區推動健康城市營造計畫	計畫主持人	松山區健康服務中心	99.03-99.11
	2011 松山區推動健康城市營造計畫	計畫主持人	松山區健康服務中心	100.03-100.11
	2011 社區健康營造計畫	計畫主持人	衛生局	100.03-100.11
	2012-2014 松山區推動健康城市營造計畫	計畫主持人	松山區健康服務中心	101.04-103.11
	2012 社區健康營造計畫	計畫主持人	衛生局	101.04-100.11
	環保署 100 年水環境巡守隊 E 化管理經營與輔導計畫	輔導委員	環保署-委託環資國際公司	100
	2012 松山優質環保示範區計畫	經常門執行單位負責人	環保署-松山區公所	101.01-101.12
	2010-2013 環境教育北區論壇	承辦單位負責人	環保署-委託環資國際公司	100-102
	98、101、102 年度臺北市民眾參與河川汙染巡守推動計畫	協同主持人	臺北市環保局	98、101、102
	新北市「北部低碳永續低碳生活推動專案」計畫	低碳生活技術資訊諮詢委員	新北市政府環保局	101
	2011-2013 臺北市推動學習型城鄉計畫-松山社大推動社區教育學習體系	計畫主持人	臺北市教育局	100-102
	2013 年「社區關懷·在地行動」計畫	計畫召集人	應 先生紀念基金會	102

計畫主持人 章：



2. 專案社區專員學經歷背景說明：

※ 計畫專案研究人員簡舜哲學經歷說明：

基本資料	姓名：蔡明憲	性別：男
	行動：0920-458-679	電話：02-2747-5431 15
	E-mail：ben30003@gmail.com	
	生日：70.08.21	
現職	松山社區大學執行秘書	
學歷	國立宜 大學 產系 經歷- 陽文教基金會、宜 縣政府文化局兼職人員 宜 社區大學教育基金會總務秘書 洲養蜂場技術人員 臺灣大學 研究所專任研究助理 集團廣興 二工程副組長	

(二) 中心團隊未來之工作願景及目標

社區大學做為一個積極在地化推動終身學習、負「解放知識、生公民社會」之教育機構，長期經營與發展促進民間團體與成人學習者的公共參與，並由課程與教學中強調公共使命、論及公共議題。

臺北市松山社區大學持著以「推動終身教育，建構公民社會，深耕社區文化，關懷弱勢族群」為本校之辦學理念。以期能為臺灣公民社會提供知識的動力，保障弱勢族群學習的權利，激發社區學習型組織之，加速終身學習社會的建立，及培養未來世紀的新公民。這是我們所努力的方向，亦是我們的願景。

「走過開創，邁入穩定，朝向優質」是本校進入第二個十年階段的辦學主軸。面對未來十年，我們將以「策略聯盟、知識管理、公益服務」三大經營策略，追求「創新成長、卓越 升」的辦學目標。具體方向是形塑辦學特色，落實優質教學成效；而在 塑優良校風，營造口 品 方面，將加強社區與社會服務與參與，及多元社區人才培育方案等措施，作為提昇品 的具體作為。

同時為因應二十一世紀全球化的競爭潮流，本校清楚了解終身學習將是國家及城市穩定與競爭力之關鍵，故將發揮具優質與全球觀的終身教育辦學內涵，來呼應此時代使命與需求。松山社大將結合社區學習服務中心之功能，整合社區學

習資源，扮演城市轉型之關鍵力量，創造社大、社區、城市雙 之局面！

附錄 一：臺北市松山區社區學習服務中心設置要點

臺北市松山區社區學習服務中心設置要點

- 一、臺北市社區大學為配合臺北市政府教育局推動社區學習體系，建構學習型城市，特設松山區社區學習服務中心，並訂定本要點。
- 二、松山區社區學習服務中心以下簡稱松山學服中心。
- 四、松山學服中心以提昇區民公民素養、發展宣揚在地特色與溫馨的社區關懷為目標，將社區營造活動與成人學習理念結合，使社區產業發展、社福醫療、社區安全、社區環境生態、人文教育融合，使公民培力、社區資訊與社區資源 能完成整合工作，來提昇並宣傳在地的豐富且獨特自然文化與人文文化為目標。
- 五、松山學服中心職責如下：
 - (一) 提出社區學習資源與學習需求的調查、評估、運用及數位學習與數位公民的推展與培力等社區教育學習體系執行計畫。
 - (二) 推動社區學習網絡，發行社區學習電子報，編印社區學習地圖，成為社區學習資源交流平臺。
 - (三) 進行社區人才培訓，協助成立各類學習型組織。
 - (四) 形塑社區公共議題討論平台。
 - (五) 建置社區學習師資庫與課程資料庫。
 - (六) 發展地方學，協助及推動在地的社區營造工作。
 - (七) 推廣終身學習電子護照。
 - (八) 進行社區影像與文字觀察紀錄。
 - (九) 辦理社區學習諮詢服務。
 - (十) 舉辦終身學習月活動、社區學藝競賽觀摩活動及終身學習成果博覽會等。
 - (十一) 其 與社區教育或學習之相關事項。
- 六、松山學服中心人員配置如下：
 - (一) 置主任一名，由社區大學校長兼任。
 - (二) 置副主任一名，由社區大學副校長或主秘兼任。
 - (三) 置社區專員一名，負責處理中心事務。
 - (四) 置志工數名，負責社區學習諮詢服務。
 - (五) 學服中心應成立社區教育推動委員會，不定期召開委員會議；得 諮詢顧問及兼任研究員若 人，由主任就校內外相關領域學者專家 任之。諮詢顧問及兼任研究員為無給職，但得支給會議出 費及車馬費。
 - (六) 設置人員如下表：

職稱	專/	執 掌
----	----	-----

	兼任	
主任	兼任	綜理學服中心業務
副主任	兼任	助主任綜理學服中心業務
社區專員	專任	負責志工訓練、社區活動企畫及執行、推動社區營造等
志工	兼任	負責社區學習諮詢服務

七、松山學服中心所需經費由松山社區大學相關經費項下支應，得向臺北市政府教育局申請經費補助。